

# L'attenzione alle competenze non nasce oggi



- **CONFERENZA STATO- REGIONI 15.1.2004**

(Competenze di base)

- **RACCOMANDAZIONE PARLAMENTO E CONSIGLIO UE 18.12.2006**

(Competenze chiave per l'apprendimento permanente)

- **DECRETO MPI 22.8.07 SULL'OBBLIGO DI ISTRUZIONE**

(Assi culturali e Competenze chiave di cittadinanza)

- **COMPETENZE ALTERNANZA (USR – REQUIS – ASSOLOMBARDA) dal 2003-2004**

(Definire obiettivi e risultati attesi, Programmare e pianificare attività, Attuare, Controllare, Gestire le informazioni etc.)

**CONFERENZA STATO- REGIONI 15.1.2004**  
**(Competenze di base)**

**Vengono individuate e descritte  
quattro aree di competenze**

- Area dei linguaggi
- Area tecnologica
- Area scientifica
- Area storico-socio-economica

# RACCOMANDAZIONE PARLAMENTO E CONSIGLIO UE

## 18.12.2006

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia
- Competenza digitale
- Competenze sociali e civiche
- **Imparare a imparare**
- **Spirito d'iniziativa e imprenditorialità**
- **Consapevolezza ed espressione culturale**

# OBBLIGO DI ISTRUZIONE

**Assi culturali (cfr. competenze di base Conferenza Stato Regioni e prime quattro competenze chiave UE 2006)**

**Competenze chiave di cittadinanza:**

- **Imparare ad imparare**
- **Progettare**
- **Comunicare**
- **Collaborare e partecipare**
- **Agire in modo autonomo e responsabile**
- **Risolvere problemi**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Acquisire ed interpretare l'informazione**

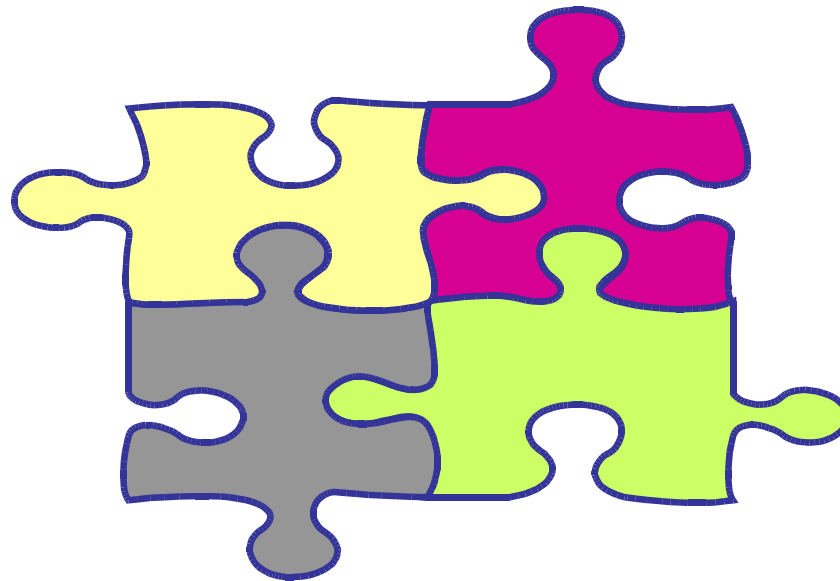
# COMPETENZE ALTERNANZA

(USR – ReQus– ASSOLOMBARD dal 2003)

- Definire obiettivi e risultati attesi
- Programmare e pianificare attività
- Attuare
- Controllare
- Gestire le informazioni
- Gestire le risorse
- Gestire le relazioni
- Gestire se stessi
- Risolvere problemi

**Utili nel contesto aziendale, accompagnate da  
conoscenze e prestazioni/abilità**

***Quattro modi di vedere le competenze  
tra loro  
complementari o sovrapponibili***



Si aggiunge il  
**FRAMEWORK EUROPEO DELL LINGUE**

**Distingue 6 livelli di apprendimento delle lingue straniere (A1,A2,B1,B2, C1, C2).**

**Esempio**

**B2: “ E’ in grado do comunicare con scioltezza tale da permettere una conversazione normale con un interlocutore di lingua madre.”**

**“ E’ in grado di scrivere testi chiari e dettagliati su numerosi argomenti e di esporre un argomento pro e contro un determinato punto di vista” .**

**ANCHE IN QUESTO CASO SI TRATTA DI  
COMPETENZE**

## DEFINIZIONI DI COMPETENZA

**“Comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali sociali e metodologiche in situazioni di lavoro e di studio e nello sviluppo professionale e/o personale;  
la competenza è descritta in termini di responsabilità e autonomia”.**

## DEFINIZIONI DI COMPETENZA

***“Possedere e saper valorizzare risorse interne adeguate (conoscenze e modalità di ragionamento) utilizzando le risorse esterne disponibili per affrontare***

***Pratiche umane fondamentali***

***Attività di studio e di lavoro***

***Situazioni esistenziali che pongono delle sfide”***

**(Pellerey, maggio 2010)**

# Conoscenze

Manteniamo le conoscenze  
finché ci servono, poi le cancelliamo.



Le competenze hanno vita più lunga,  
perché derivano dall'aver sperimentato  
**cosa riesco a fare con quello che so.**  
Spesso le conoscenze verbali non sono  
collegate ad esperienze ed attività.

# Quantità delle conoscenze

Le conoscenze accumulate  
da Galilei al 2000  
corrispondono per quantità  
a quelle sviluppate dal 2000 al 2006

(ricerca Università di Berkley)

Il 50% delle attuali professioni  
sarà superato nei prossimi 10 anni

**Ci servono le conoscenze per il futuro**

# Conoscenze e competenze

**Ci servono le conoscenze per il futuro.**

**Ci servono le conoscenze essenziali**

**che danno luogo a**

**competenze spendibili**

**nella vita personale e lavorativa**

**di domani**

**SE...**

# Conoscenze e competenze

**SE**

**le conoscenze sono selezionate in base**

**a un problema**

**a un progetto**

**a un compito**

**a un obiettivo**

