

La didattica laboratoriale genera competenze

“Chi ignora l’esperienza non possiede la teoria” (Aristotele)

Gli studenti lo capiscono

“Una bellissima esperienza
che ci ha insegnato la teoria
mettendola in pratica”

“Un ottimo modo per
mettere a frutto
la teoria studiata”

Le competenze sono “curvate” in base al compito

Es. **IMPARARE A IMPARARE**
con la didattica laboratoriale

- **Organizzare il proprio apprendimento: scegliere le strategie, gli strumenti e le fonti più utili per sviluppare il proprio apprendimento.**
- **Fare una previsione dei tempi necessari per l'apprendimento, tenuto conto delle scadenze, dei propri ritmi di apprendimento e dei metodi adottati.**
- **Far leva sui propri punti di forza per sviluppare metodologie efficaci e personali di apprendimento.**
- **Individuare le principali difficoltà che l'esperienza presenta**
- **Ricostruire il proprio percorso di apprendimento e sintetizzare quanto appreso**

COMUNICARE: “ASCOLTO”

- Nella discussione sui caratteri del problema: è in grado di cogliere alcune osservazioni di altri e di tenere a mente quelle che gli sembrano più importanti.
- Nella presa di decisioni per la soluzione del problema: segue il flusso del processo decisionale e ne cerca un filo logico, eventualmente proponendo una sintesi.
- Nella fase di distribuzione dei compiti in vista dell'esposizione dei risultati: si propone per un compito o propone il suo affiancamento ad un altro

COMUNICARE: “PARLATO”

- Governa i turni di parola quando lavora in un gruppo e adatta la durata del suo intervento ai limiti di tempo concessi dalla situazione comunicativa e dal grado di attenzione degli interlocutori.
- Persegue la chiarezza espositiva attraverso scelte appropriate di lessico e di struttura sintattica, ed organizza i testi in modo che ne sia chiaro il filo logico. Nella esposizione sono chiaramente identificabili introduzione e conclusione e vengono usate ripetizioni chiarificatrici.
- Accompagna l'esposizione con appropriati elementi di linguaggio non verbale (gesti, espressioni facciali, uso dello spazio)

Gli elenchi di competenze sono
solo il primo passo

Compito della scuola è
praticare le metodologie
che sviluppino competenze

Anche la didattica laboratoriale da sola **non** basta...

Con il lavoro di **gruppo** e
la **ricostruzione** del percorso
abbiamo

motivazione + autostima +
competenze sociali + consapevolezza =
apprendimento personalizzato

Gli studenti dicono

“Posso dire che mi sono proprio divertito

e non mi è pesato imparare queste cose”

“Ho imparato a organizzare meglio il lavoro”

“Ho imparato a comunicare meglio con gli altri

I risultati

Percentuali di valutazioni positive e molto positive ottenute con i due metodi didattici nell'apprendimento di nuove **conoscenze**

	Didattica tradizionale	Didattica laboratoriale
Medie Inferiori	61%	85%
Medie Superiori	58%	70%

Livelli di padronanza positivi e molto positivi delle **competenze trasversali e disciplinari** ottenuti con la didattica laboratoriale

Didattica laboratoriale	
	Competenze trasversali
Medie Inferiori	87%
Medie Superiori	84%
	Competenze disciplinari
Medie Inferiori	86%
Medie Superiori	89%